

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Гимназия №11 им. С.П. Дягилева" г. Перми"

РАССМОТРЕНО
на заседании Кафедры
учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании Кафедры
учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии
Р.Д. Зобачева

Приказ № 1
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1413884)

Учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 классов

Составители: Ведерникова Елена Александровна
Кофова Анна Леонидовна
Юртаева Марианна Ивановна

Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы,

выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 1.2 | Величины | 10 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | | | | ts/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |
| Итого по разделу | | 56 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая | 14 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| информация | | | | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |
| Итого по разделу | 14 | | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 8 | 1 | | Поле для свободного ввода |
| Повторение пройденного материала | 9 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 0 | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

2 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Стр. учебника и рабочей тетради. ЦОР для дом. задания |
|---------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение Уч.- с.4, р/т- с.3, № 1,2,3,4. | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138 | 1 часть Уч.: № 6, 7(с.4). Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504 |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie- | 1 часть Р/т: № 5-7 (по желанию), (с. 4). Учи.ру https://uchi.ru/catalog |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | Повторение Уч. – с. 5 , р/т – с. 5, № 8. | | | | chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849 | /math/2-klass/chapter-505 |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 Уч. – с. 6-7 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131 |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Уч. – с. 8 р/т -№ 12(с. 7) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | 1 часть Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504 |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности и в записи последовательности из чисел, её продолжение Уч. – с. 9, р/т – с. 8, № 14,15 Проверочная работа № 1, с. 4,5. | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131 | 1 часть Уч.: № 6 (с. 9), р/т-с. 9, № 16,17. Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-212 |
| 6 | Входная контрольная работа(входная диагностика) | 1 | 1 | | | |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс | 1 часть Уч.: с.10, П. Р/Т - № 19-21 (с. 10) Учи.ру https://uchi.ru/catalog |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | (единица длины — миллиметр) Уч. – с.10 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika | /math/2-klass/lesson-18052 |
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач Уч. – с. 11 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHJ0o | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/topic-211 |
| 9 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа Уч. – с. 12, р/т – с.11, № 22, с.13, № 28* Проверочная работа № 2, с.6,7. | 1 | | | ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | 1 часть Уч.: П, с.12. Найти пословицы и поговорки с числом 100. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratsiya-chisla-i-tcifyr-15131/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad?ysclid=llsb041fgg446012572 |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i | 1 часть Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Уч. – с.13, р/т – с. 12, № 25,27 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ | 1 часть Уч.: № 3, 5 (с. 13) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211 |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB | 1 часть Уч.: № 6 (с. 16) Р/т- с.18. №44, 45 Учи.ру https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|
| | единиц/десяток в Уч. – с. 14 -15, р/т – с. 17, № 39 -43 | | | | B_uvelichenie_i__163828.html ?ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2021/01/04 /vtoroy-desyatok-uvelichenie- i-umenshenie-chisel-na- neskolko https://www.youtube.com/watch?v=d-MI9r6nOSc | |
| 1 3 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Уч. – с. 16 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesso n/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc | 1 часть Уч.: № 6 (с. 16) Р/т- с.18. №44, 45 Учи.ру https://uchi.ru/teacher s/groups/16233109/su bjects/1/course_progr ams/2?topic_id=211 |
| 1 4 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка Уч. – с. 17-19, 24, р/т:№ 52, 53(с. 21) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesso n/3567/start/162401/ | 1 часть Уч.: № 4 (с.20) Р/т – с.21, № 50, 51 Учи.ру https://uchi.ru/teacher s/groups/16233109/su bjects/1/course_progr ams/2?topic_id=211 |
| 1 5 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр Уч. – с. 20-21, р/т – с. 20 , № 47 - 49 | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/mate matika/2-klass/mera- 16980/mera-dliny-metr-15816 | Учи.ру https://uchi.ru/teacher s/groups/16233109/su bjects/1/course_progr ams/2?topic_id=211 |
| 1 6 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметическо го действия (сложение, вычитание) Уч. – с. 26 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesso n/6209/start/162432/ | 1 часть Уч.: № 3. 4 (с. 26-27), № 2, с.28 Учи. Ру https://uchi.ru/teacher s/groups/16233109/su bjects/1/course_progr ams/2?topic_id=3063 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | Проверочная работа № 3, с. 8, 9. | | | | | |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Уч. – с. 27 Проверочная работа № 4, с.10,11. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ | 1 часть Р/Т- с.28, № 3, 4 Уч. Руч https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами Уч. – с. 27 Проверочная работа № 4, с.10,11 | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhom336744855 | 1 часть Р/Т- с.28, № 3, 4 Уч. Руч https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 28, р/т – с. 26 , № 4,5 | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045 | 1 часть Р/Т-с. 31, №8,9 Уч. Руч https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|
| 2 1 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 29-30, р/т – с. 32, № 10-13 Тест № 1, с. 12,13. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148 | Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 2 2 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час Час. Минута. Определение времени по часам. Уч. – с. 31, р/т – с. 33 , № 14, 17 Тест № 2, с.14,15. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ | 1 часть Р/т- № 12. 15, 16 (с. 32-33) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211 |
| 2 3 | Распознавание и изображение геометрически х фигур: ломаная. Длина ломаной Уч. – с. 32-33, р/т – с. 35, № 20; с.33, № 21 | 1 | | | | https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomannaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553 | 1 часть Уч.: № 5, 7 (с. 32) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 2 4 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lo | 1 часть Уч.: № 3, 5 (с. 34) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Длина ломаной. Закрепление. Уч. – с. 34-37, р/т – с. 36, № 24-25 | | | | manoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417 | |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам Проверочная работа № 3, с. 20, 21. | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/ | Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2014_edinitsy-vremeni-chas-minuta?ysclid=llscqf4gtg180835399 |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chas-minuta-2?ysclid=llscslpa6i807269231 |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnnfpv707557321 | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211 |
| 28 | Разностное сравнение чисел, величин Уч. – с.40 Проверочная работа № 1, с.16, 17. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnienie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn-- | 1 часть Р/т - № 28-29 (с. 37) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.youtube.com/watch?v=QeVNd6qhS-k |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | plai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908 | |
| 29 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок Уч. – с. 41 Проверочная работа № 2, с.18, 19. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4 https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654 | 1 часть Р/Г- № 30, 32 (с. 38) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 30 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах Уч. – с. 42-43, р/Г – с. 39, № 33-34, № 36,37 (с.40) | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 31 | Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44 | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511 | 1 часть Р/Г - № 39-41 (с. 41) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724/reb7ddb173-13ff-4fb7-abc0-8cc6c2516a8e?ysclid=llsdltdjic531484943 |
| 32 | Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44 | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu- | 1 часть Р/Г - № 39-41 (с. 41) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924 | https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 33 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Уч. – с. 45 Проверочная работа № 4, с.22, 23. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ | 1 часть Р/Т- № 43-44 (с.42) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 Класс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 34 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagayemyh.html | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 35 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | | |
| 36 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | | | https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdszwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481 | https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/individualnaya_kartochka_po-matematike_po teme_chis_180307.html?ysclid=llse15au2g209811665 |
| 37 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая | 1 | | | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/in | https://www.youtube.com/watch?v=3ykqvB7Bdpk |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | | | | formatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125 | |
| 38 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometriceskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029 | https://www.youtube.com/watch?v=Hvloh-DDHg Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Уч. – с. 57 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ | 1 часть Р/т - № 41-42 (с.41) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 |
| 40 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Уч. – с.58 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ | 1 часть Р/т - № 48, 49 (с.44) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|
| 4 1 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853 | https://www.youtube.com/watch?v=9z1wtIRjCAc ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226 |
| 4 2 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801 | ЯКласс https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 |
| 4 3 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд Уч. – с.60, р/т – с. 45, № 50 Тест 2, с.26, 27 | 1 | | | | https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/ | Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796 |
| 4 4 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд Уч. – с.61 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/ | 1 часть Р/т: № 52, 55 (с. 46) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie- |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | 16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728/re-300c724a-0c47-4d40-8a01-91abdf9ffb3c?ysclid=llsezcks44452911381 |
| 4 5 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа из Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1, с.28, 29 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_predelakh_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129 | 1 часть Уч.: № 3(2), 4 (с. 62) Уч.пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796 |
| 4 6 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | | |
| 4 7 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 63 , р/т – с. 48, № 59-60 Проверочная работа № 2, с.30,31 | 1 | | | | https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420 | 1 часть Уч.: № 4, 6 (с. 63) Уч.пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsf49cbdw326003012 |
| 4 8 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelakh-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840 | Учи.пу https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.youtube.com/watch?v=PGXU9HI-UOI |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | нахождение значения Уч. – с. 64-65. | | | | | |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ Уч. – с.66. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/ | 1 часть Уч.: № 4, 5 (с. 66) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 |
| 50 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ Уч. – с. 67. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/ | 1 часть Р/т.: № 64 (с. 49) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 |
| 51 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Уч. – с. 68-69, р/т – с. 53, № 73 | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558 | Р/т.: № 65-67 (с. 50) 1 часть Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 |
| 52 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema | Р/т.: № 65-67 (с. 50) 1 часть https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | е, пространствен ные отношения Уч. – с. 68-69, р/т – с. 53, № 73 | | | | | |
| 5 3 | Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательн ых. Закрепление. Уч. – с. 70-72 Проверочная работа № 3, с.32,33. | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727 1 часть Р/т.: № 71-74 (с. 52) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-2-tablitca-15975/re-670edd94-ea33-4311-a1d5-55f77161d5c0?ysclid=llsfexmsds575268460 |
| 5 4 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 72-73. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497 1 часть Р/т.: № 68 (с. 51) Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llsfsomz7i634396557 |
| 5 5 | Конструирован ие утверждений с использование м слов «каждый», «все» | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290 |
| 5 6 | Расчётные задачи на | 1 | | | | Учи. Ру https://uchi.ru/teacher https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe- |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 74-75. | | | | umnozhenie-i-delenie/zadachina-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matematike-dlia-2-klasa-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie.html?ysclid=llsg65cnzp888241464 | s/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ Уч. – с.76-77. Р/Г- с. 53, № 75, 76. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klasse/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914 | 1 часть Уч.: № 4-6 (с. 77) Уч.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klasse/quarter-90_4-chetvert/lesson-2101_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya?ysclid=llsg8vy2du704304620 |
| 58 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ Уч. – с.78-79. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klasse/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414 | 1 часть Уч.: № 2, 3, задание на полях (с. 79) Уч.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 59 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | | | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klasse/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413 https://interneturok.ru/lesson/m | 1 часть Уч.: № 5, 7 (с. 81) Уч.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|---|
| | Уравнение. Уч. – с.80-81. | | | | | atematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl1511818257 | |
| 6 0 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение. Уч. – с.82-83. Проверочная работа № 4, с.34, 35. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagae-moe-2-klass | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 https://www.youtube.com/watch?v=E3ByWuKdnbc https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/operatsii-smnogoznachnymi-chislami/reshenie-uravneniy-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo?ysclid=llt4vjocge845746811 |
| 6 1 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/ | https://www.youtube.com/watch?v=0NV4kt74yEU |
| 6 2 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162 | Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742 |
| 6 3 | Запись решения задачи в два действия Уч. – с.84-85 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw | 1 часть Р/т.: № 76, 78 (с. 54) УчИ. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye- |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llt5013p0620866063 |
| 6 4 | <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу</p> | 1 | | | | https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy | <p>Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381</p> |
| 6 5 | <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения Проверка вычитания сложением и вычитанием. Уч. – с.86-87</p> | 1 | | | | <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> | <p>1 часть Уч.: № 5-6 (с.87) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 66 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию Уч. – с.88-89 Проверочная работа № 5, с. 36, 37. | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381 |
| 67 | Сравнение геометрических фигур Уч. – с. 90-91 Тест № 1, с. 38, 39. | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001 | 1 часть Р/т.: № 83-85 (с.56) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 68 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | | |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная Уч. – с.92-93 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabotki/geometrichieskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677 | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 70 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с.94-95, р/т – с. 56, № 83-85 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtw5CI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4ler ez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 71 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс | 2 часть Уч.: № 4 (с. 5) Р/т- с.5 №9 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/su |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | Письменный приём сложения вида $45+23$. Уч. – с. 4, р/т – с. 3-4, № 1-3, 6 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 7 2 | Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида $57-26$. Уч. – с.5, р/т – с. 5, № 8 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 7 3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972 | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 7 4 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). Уч. – с. 8-9 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568 | 2 часть Уч.:№ 3 (с. 9) Р/т – с. 9, № 21. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 7 5 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) Уч. – с.10-11 Проверочная работа № 2, с.44, 45. | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| 7 6 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Сложение вида 37+53. Уч. – с.12- 13, р/т – с. 12, № 28,29, 30,35 | 1 | | | <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146</p> | 2 часть Уч.:№ 5 (с.10) Р/Т – с.9 № 20 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 7 7 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 Уч. – с.16-17, р/т - № 41, с.16 | 1 | | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/</p> | 2 часть Р/Т: № 45 (с.16-17). https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 7 8 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида 40-8, 50-24. Уч. – с. 18-19 , р/т – с. 16, № 42 | 1 | | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855</p> | 2 часть Р/Т: № 41-43 (с. 16) https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 7 9 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | | | <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovaniya-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255</p> | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 80 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635 | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 81 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprij575468511460 | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 82 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Закрепление. Страничка для любознательных. Уч. – с. 20-23, 28 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363 | 2 часть Уч.: № 20, 21 (с. 24) https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 83 | Письменное сложение и вычитание. Повторение Уч. – с. 24-25 Проверочная работа № 3, с.46, 47. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 84 | Устное сложение равных чисел. Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 26-27 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass- | 2 часть Уч.: № 16 (3 и 4 строки), № 22(с.24) https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | 1875378.html?ysclid=lltq2hfhq6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394 | |
| 85 | Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | 1 | | | |
| 86 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 Уч. – с.29-30, р/т – с. 29 , № 61-64 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | 2 часть Уч.: № 4(с. 29), № 2(с.30). Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 87 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур Свойство противоположных сторон прямоугольника. Уч. – с. 31-33 Проверочная работа № 4, с.48, 49. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priomy/postroenie-ryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237 | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 88 | Изображение на листе в клетку квадрата с | 1 | | | https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 | 2 часть Р/т: № 58-59(с.23)- Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/su |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|
| | заданной длиной стороны Уч. – с. 34-35, р/т – с. 21, № № 53, 55 | | | | https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI | bjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 8 9 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон Уч. – с. 36-37 Странички для любознательных. Уч. – с.38-39. Тест № 1, с.50,51. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143 | 2 часть Уч.: № 13(с.41), № 20(с.42). Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 9 0 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Уч. – с.48 - 49 Проверочная работа № 1, с. 52,53. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ | 2 часть Уч.: № 3, 7 (с. 49) https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 9 1 | Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения. Уч. – с. 50, р/т : № 107 (с.41) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/ | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 9 2 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/ | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|
| | модели действия | | | | | |
| 9 3 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. Уч. – с. 51, р/т – с. 43-44, № 1,5 Периметр прямоугольника. Уч. – с. 52 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/ 2 часть Уч.: № 4, 9 (с. 52), Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 9 4 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата Приёмы умножения единицы и нуля. Уч. – с. 53, р/т – с. 47, № 12 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685 2 часть Уч.: № 5 (с. 10) Р/Т: № 20 (с.49) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 9 5 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 9 6 | Нахождение произведения Названия компонентов и результата умножения. Уч. – с. 54 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ 2 часть Уч.: № 6 (с. 54) Р/Т: № 8 (с. 45) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |
| 9 7 | Решение текстовых задач на применение смысла | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | <p>арифметическое действия (умножение, деление)</p> <p>Проверочная работа № 2, с.54, 55.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Уч. – с. 55 , р/т – с. 50, № 22</p> | | | | | |
| 98 | <p>Переместительное свойство умножения Уч. – с. 56-57, р/т – с. 52 , № 30</p> | 1 | | | | <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</p> <p>Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212</p> |
| 99 | <p>Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме « Умножение и деление»</p> | 1 | 1 | | | |
| 100 | <p>Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства</p> <p>Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)</p> <p>Уч. – с. 58, р/т – с. 55, № 38</p> <p>Проверочная работа № 3, с.56, 57</p> | 1 | | | | <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</p> <p>2 часть Уч.: № 4 (с. 58) Р/т: № 34 (с.54)</p> <p>Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212</p> |
| 101 | <p>Применение деления в практических ситуациях</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл деления.</p> | 1 | | | | <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</p> <p>Учи. Ру</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | Уч. – с. 59, р/т – с.56, № 42-43 | | | | | |
| 102 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления (с помощью решения задачи на деление на равные части). Уч. – с. 60 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/ 2 часть Уч.: № 6 (с.60) р/т – с. 56, № 42-43 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 103 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления. Закрепление. Уч. – с. 61 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ 2 часть Уч.: № 3,6 (с.61) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 104 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) Название компонентов и результата деления. Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1, с.58, 59. | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika 2 часть Уч.: № 5 (с. 62) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 105 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии Уч. – с. 63-67 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|
| 106 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы Закрепление. Что узнали. Чему научились. Уч. – с. 68-70 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | 2 часть Уч.: № 40, 43 (с. 69) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 |
| 107 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение Уч. стр. 77-78 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ | 2 часть Уч.: № 41 (с.69); № 51 (с. 70) Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 уч. стр.80 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ | 2 часть Уч.: № 4, 6 (с. 80) Р/т: № 87 (с.71 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 109 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с. 81-82 , р/т – с. 72, № 90 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | 2 часть Р/т: № 95. 96 (с. 74 Учи. ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 Странички для любознательных. Уч. – с. 84-86, р/т – с. 73 , № 93 Проверочная работа № 2, с.60, 61. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ | 2 часть Р/т: № 102, 103 (с. 77) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/ |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 1 1 1 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 Уч. – с. 90 -93 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ | 2 часть Р/Т: № 85 (с.70) № 89 (с.71) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 1 2 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 Уч. – с. 94-97 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/ | 2 часть Уч.: № 24. 29 (с. 99) Уч.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 1 3 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 Уч. – с. 100-101 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 1 4 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 Уч. – с. 102 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/ | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 1 5 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 Уч. – с. 103 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/ | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 1 6 | Контрольная работа №6 Промежуточная аттестация в виде контрольной работы | 1 | 1 | | | | |
| 1 1 7 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 Уч. – с. 104- 105 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | 2 часть Уч.: № 13(по вариантам) (с. 97) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 1 8 | Расчётные задачи на увеличение/ум еньшение величины в несколько раз | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/ | 2 часть Уч.: № 10,11 (с. 97 Уч. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|---|
| | Уч. – с. 105-108 | | | | | |
| 1 1 9 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 109 | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | 2 часть Уч.: № 12(по вариантам) (с. 108) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 2 0 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 110-111 | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 2 1 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 2 2 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/ | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 2 3 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|--|---|
| 1 2 4 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/ | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 2 5 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 2 6 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/ | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 2 7 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 2 8 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/ | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 2 9 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| 1 3 0 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 1 3 1 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | | |
| 1 3 2 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|--|--|--|
| 1 3 3 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 1 3 4 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 1 3 5 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | |
| 1 3 6 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211 |
| 1 3 7 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 |
| 1 3 8 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 |
| 1 3 9 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/ | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 13 9 | 8 | 0 | | | |

ВАРИАНТ 2.

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | | | | |
| 2 | Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | | |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | | | | |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | | | | |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 7 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 | | | | |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | | | |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | | | | |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | | | | |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | | | |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | | |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | | | | | |
| 14 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) | 1 | | | | |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | | | | |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | | | | |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | | | | |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | | | | |
| 19 | Представление текста задачи разными способами | 1 | | | | |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | | | | |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 | | | | |
| 23 | Распознавание и изображение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | геометрических фигур: ломаная | | | | | |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений | 1 | | | | |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | | | | |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | | | | |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | | | | |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | | | | |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | | | |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | | |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | | | |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству | 1 | | | | |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | | |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений | 1 | | | | |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | | | | | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | | | | |
| 37 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | | |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | | |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд | 1 | | | | |
| 40 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания | 1 | | | | |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа | 1 | | | | |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | | | | |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | | | | | |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | | | | |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | | |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | | |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | | | |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | | | |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | | | | |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | | | | |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | | | |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшени | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | е величины на несколько единиц | | | | | |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | | | | |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | | | | |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | | | | |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | | | | |
| 58 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | | | |
| 59 | Запись решения задачи в два действия | 1 | | | | |
| 60 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | | | | |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | | | | |
| 62 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | установленному основанию | | | | | |
| 63 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | | |
| 64 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | | | | |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника) | 1 | | | | |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | | | | |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | | | | |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | | | | |
| 70 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | | |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол | 1 | | | | |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | | | | |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | | | |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел | 1 | | | | |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | Прикидка результата, его проверка | | | | | |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | | | | |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 1 | | | | |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | | | | |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | | |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | | |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | | | |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | | |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов | 1 | | | | |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | | | | |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | | | | |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | | | | |
| 90 | Нахождение произведения | 1 | | | | |
| 91 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | | |
| 92 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | | |
| 93 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | | | | |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | | | |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | | | | |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | |
| 101 | Нахождение неизвестного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|
| | вычитаемого (вычисления в пределах 100) | | | | | |
| 10 2 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | | | | |
| 10 3 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | |
| 10 4 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника) | 1 | | | | |
| 10 5 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | | | |
| 10 6 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | | | | |
| 10 7 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | | | | |
| 10 8 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | | | | |
| 10 9 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | | | | |
| 11 0 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | | | | |
| 11 1 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | | | | |
| 11 2 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | | | | |
| 11 3 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | | | | |
| 11 4 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшени е величины в несколько раз | 1 | | | | |
| 11 5 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | | | |
| 11 6 | Порядок выполнения действий в числовом | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| | выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | | | | | |
| 11 7 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | | |
| 11 8 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | | |
| 11 9 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | | | |
| 12 0 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | | |
| 12 1 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | | | |
| 12 2 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | | | |
| 12 3 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | | | | |
| 12 4 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | | | |
| 12 5 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | | | | |
| 12 6 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | | |
| 12 7 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 12 8 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 12 9 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | | | | |
| 13 0 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | |
| 13 1 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | | | |
| 13 2 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | | | | |
| 13 3 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | | |
| 13 4 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | | | | |
| 13 5 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | | | |
| 13 6 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.